Curso de Capacitación y Formación Docente

INTRODUCCIÓN A LA FILOSOFÍA CON NIÑOS Y ADOLESCENTES

Dictantes:

Prof. C, SORAYA TONSICH
Prof. MARÍA DEL CARMEN VITULLO

Acta Paritaria 2018- Ejecución 2019

Este Proyecto cuenta con el Aval del Área de Filosofía de la Educación, del Centro de Estudios e Investigaciones en Filosofía Francesa, CIFFRA, Resolución 532/2010, C.D., Facultad de Humanidades y Artes. UNR.

INTRODUCCIÓN A LA FILOSOFÍA CON NIÑOS Y ADOLESCENTES

Concebimos la Filosofía con Niños (FcN), como un *movimiento crítico* que inspirado en el programa Filosofía para Niños (FpN) de Lipman, desarrolla prácticas y reflexiones, recreando en diferentes contextos, la potencialidad de una *idea filosófica*: el encuentro de la filosofía y la infancia

Proponemos en este taller un recorrido teórico-práctico del curriculum FpN, a partir de vivencias de comunidades de indagación, acercamiento a sus presuposiciones y fundamentos teóricos: filosóficos, psicopedagógicos y epistemológicos. Desde la FcN se posibilitarán experiencias dialógicas, donde la tarea del docente sea situar a los participantes en el camino de la interrogación, reconocer el valor del trabajo colaborativo y participativo en la formulación de problemas y búsquedas de sentidos. Se promoverán instancias de metacognición, a través de la producción de textos narrativos, que den cuenta de la experiencia, problematicen, pongan en valor y contrasten, la propia biografía escolar y las diferentes prácticas filosóficas con niños y jóvenes.

Posibles destinatarios/interesados:

Graduados y estudiantes de carreras de nivel superior (Universidad/Nivel Terciario) y docentes de Nivel Primario y Nivel Medio.

Modalidad de implementación: Presencial

Conocimientos previos para la cursada: No son necesarios.

Cupo máximo de cursantes: de 25 a 30

Fundamentación:

Hacer filosofías con niños, no está relacionado con enseñar historia de la filosofía, sino con hacer de la filosofía una experiencia. Si bien Matthew Lipman, dio consistencia a esa idea en la Filosofía para niños, desarrollando un curriculum constituído por novelas filosóficas, manuales para docentes y un programa de capacitación, es desde el movimiento teóricometodológico que denominamos Filosofía con Niños (FcN), que se modifica profundamente esa propuesta de Lipman. Según López (2008) esta nueva perspectiva, pone en cuestión el modo en que son concebidos tanto el pensamiento, como el lenguaje y la propia actividad filosófica. López muestra cómo una misma palabra "experiencia", compartida por ambos programas, corresponde a dos significados distintos:

- ➤ En FpN, la experiencia es una *experiencia formativa*, en tanto uno de sus principales objetivos es iniciar en los niños hábitos cognitivos, lingüísticos y de convivencia que los tornen más dialógicos y razonables; propiciando el desarrollo de un pensamiento complejo, de alto orden con sus dimensiones éticas, críticas, y creativas.
- ➤ En la propuesta de FcN, hablamos de *experiencia trágica*, donde la filosofía se torna una experiencia del límite del sentido, es decir una experiencia límite, de lo que somos, donde cada uno de los términos del encuentro entre filosofía, infancia y escuela, salen modificados.

Reconocemos al menos dos tradiciones dominantes en la forma de concebir la filosofía: la primera tiene que ver con la afirmación del saber teórico sobre la práctica. Una de las imágenes paradigmáticas de esta relación y esquema, lo constituye la figura de Platón y del rey filósofo, pues, en general, la teoría en la obra platónica desarrolla el sentido explicativo y fundante de la práctica. Según Masschelein (2014), de esta relación teoría/práctica, se desprende un paternalismo gnoseológico, epistemológico, pedagógico y político en la medida que expresa una marcada división entre quien sabe y quien no sabe.

Por otro lado encontramos otra concepción de la filosofía, en tanto *áskesis* indisociable de la praxis, estudio, investigación, creación, crítica, más cercana a una forma de vida que a una actividad cognitiva, donde la relación teoría/práctica se visualiza como un conjunto dinámico de prácticas de conocimiento.

La práctica de la FcN interpela al docente en una tradición pedagógica que tiene como base la lógica de la transmisión. Kohan, volviendo a Sócrates quien "parece sugerir que en filosofía nada hay para transmitir, a no ser un gesto que, en sí mismo, no puede ser transmitido" (Kohan, 2008:76), nos indica que este "gesto" tiene que ver con una forma de buscar el saber, de justificarlo, de problematizarlo, indicando así una relación con el conocimiento. Una relación que es inaugurada por el profesor que propicia una vivencia de FcN, y que sin duda, tiene que ver con despertar nuevas sensibilidades, donde no hay métodos filosóficos, sino relaciones filosóficas con los distintos métodos, con una potencia en común, la potencia de operar un movimiento en el pensamiento, un desplazamiento de las perspectivas. Relación que sólo es posible, cuando el docente también se encuentra transitando el camino de la curiosidad, de la pregunta. Es desde este lugar de indagador, investigador que el educador se vincula con sus estudiantes dejando a un lado la experiencia de alejamiento permanente entre quienes saben y quienes no saben.

La Filosofía con/para niños tiene reconocimiento mundial en relación a la propuesta de pensar la educación, las infancias y la filosofía de la educación que propicia en tanto práctica de resistencia y liberación, pero a pesar de ello, no ocupa un lugar dentro de los diseños curriculares de los profesorados en filosofía y demás profesorados de formación pedagógica de la UNR. Razón por la que consideramos relevante varios interrogantes, que desde este taller interpelarán distintas dimensiones del complejo entramado que atraviesa nuestra práctica—teórica en el ámbito educativo e institucional: ¿Es posible institucionalizar la filosofía conservando ésta su potencia crítica y creativa? ¿Puede la filosofía ser llamada a la institución para una acción liberadora y sucumbir en las propias redes del poder institucional? ¿Qué potencial tiene la comunidad de indagación en la transformación de los procesos de enseñanzas? ¿Qué concepción de educación contempla la comunidad de indagación en tanto producción colectiva? ¿Cómo propiciamos el espacio, la temporalidad, la interacción, para posibilitar el surgimiento de la palabra propia?

Objetivos:

Que las/os participantes:

- Se aproximen, en forma teórica, metodológica y vivencial a los lineamientos básicos de las propuestas de filosofía para o con niños, teniendo en cuenta los objetivos pedagógicos, los supuestos teóricos y los puntos de partida metodológicos de cada una de ellas.
- > Se familiaricen con los principales recursos didácticos del curriculum de FpN : Novelas filosóficas y manuales, como así también de sus reformulaciones críticas para trabajar en el aula.
- Reflexionen sobre las posibilidades de enseñar filosóficamente en el ámbito de una comunidad de indagación, dentro del marco de la educación formal en sus distintos niveles y en espacios no formales.
- ➤ Elaboren, planifiquen, proyecten y lleven a cabo una experiencia áulica de filosofar para o con niños.
- Potencien sus posibilidades como docentes de filosofía o como investigadores en los campos de la filosofía, la educación y la política, a partir del trabajo, las lecturas y reflexiones que tengan lugar en el taller.

Programa Analítico por Módulos

Contenidos:

1- ¿Qué es la filosofía para Niños?

Reseña histórica del programa FpN desde su inicio con Mathew Lipman. Presuposiciones y fundamentos teóricos: filosóficos, psicopedagógicos, epistemológicos: El método socrático, Dewey y la inteligencia crítica, Vigostky y la propuesta constructivista, el Aprendizaje significativo: Ausubel. Paradigma tradicional y Paradigma Crítico. Racionalidad y Razonabilidad. El Pensamiento Multidimensional, dimensión crítica, creativa y ética. El curriculum de FpN: Novelas Filosóficas y uso Manuales. La transformación del aula en una comunidad de Indagación (C.I.). Momentos y dinámica de la C.I., la planificación, plan de discusión, agenda de discusión, habilidades filosóficas, el diálogo filosófico, rol del coordinador.

2- ¿Qué es La filosofía con Niños?

Revisiones y críticas al Programa de Lipman. FcN y la redefinición del programa FpN: experiencia formativa vs experiencia trágica. Presuposiciones y fundamentos teóricos de la FcN: Sócrates y el ejercicio vivo del pensamiento; Simón Rodriguez y la invención de modos de vivir la educación; Ranciére y la igualdad de las inteligencias; Foucault, experiencia y verdad; Deleuze, creación conceptual y acontecimiento. ¿Cómo componer una experiencia de filosofía? Algunos gestos para la práctica filosófica con niños. Sentidos de la educación desde el horizonte del filosofar con niños: la apertura, el cuidado y el acompañamiento de la novedad, la desnaturalización de lo cotidiano, la posibilidad de crear (preguntas,

relatos, conceptos), el pensar como una acción común entre amigos, el diálogo con los otros, la afirmación de la autonomía. *Las tres dimensiones del trabajo en filosofía con niños: crítica, creativa y ética (o afectiva).* Comunidad de indagación y rol docente: la cuestión de la horizontalidad y la autoridad, el lugar del otro/a y la escucha activa.

3- Dinámica de la comunidad de indagación:

Momentos de una comunidad estándar : Disposición circular y su problemática, actividad de inicio, presentación del texto y sus modalidades, reconstrucción del texto, problematización, conformación de una agenda, elección del punto de discusión, discusión filosófica, actividad de cierre. Naturaleza de las preguntas. Preguntas corrientes, preguntas retóricas. Preguntas Indagatorias. Investigación, indagación, en tanto bases para la actividad crítica. Formalización y delimitación de conceptos. Traducción e interpretación como base de la empatía. ¿Qué son las herramientas filosóficas? Algunas herramientas: crear hipótesis, dar razones, desarrollar empatía, brindar alternativas, prever consecuencias, brindar ejemplos, brindar contraejemplos, proyectar ideales del mundo, inferencias inductivas, deductivas y analógicas definir, detectar supuestos, analizar, proyectar ideales del yo, detectar distintos tipos de falacias, brindar puntos de vista, clarificar, reformular.

4- Planificación, registro y evaluación.

¿Planificamos? Características de las planificaciones. ¿Qué es un plan de discusión? ¿Cómo realizamos un plan de discusión y cómo lo utilizamos? Estrategias para elaborar planes de discusión. ¿Cómo registramos lo acontecido en una comunidad de indagación? Diferentes maneras de registrar. ¿Qué es lo que realmente importa registrar? Registrando para evaluar. ¿Cómo evaluamos? ¿Cómo se evalúa una comunidad?. ¿Qué evaluamos? Evaluación de: diálogos, actitudes, herramientas. Autoevaluación. Evaluación de procesos. La evaluación figuro-analógica desarrollada por el proyecto Noria.

Cronograma Tentativo:

10 encuentros teórico-prácticos de 3 hs reloj, con corte de 15'.

Martes de 16.30 a 19.30 / opcional Jueves de 17 a 20 hs

16/04/19:	23/04/19	30/04/19	14/05/19	21/05/19
1°encuentro:	2° encuentro	3° encuentro	4° encuentro	5° encuentro
Módulo I	Modulo I	Modulo II	Módulo II	Módulo III
29/05/19	04/06/19	11/06/19	18/06/19	25/06/18
6° encuentro	7° encuentro	8° encuentro	9° encuentro	10° encuentro
Módulo III	Módulo IV	Módulo IV	Seguimiento y	Seguimiento y
			apoyo a prácticas y	apoyo a prácticas y
			trabajo final	trabajo final

Evaluación y regularización:

Condiciones de regularización: 70% de asistencia a encuentros presenciales.

Condiciones de aprobación: 70% de asistencia a encuentros presenciales y presentación de trabajo escrito individual o modalidad parejas pedagógicas que conste de:

- Fundamentación teórico-práctica de la FpN/ FcN
- Dos planificaciones de comunidad de indagación
- Registro de dos vivencias de comunidades de indagación (C.I,)
- Análisis y autoevaluación de las vivencias de las C.I.

En coherencia con la naturaleza de la temática del taller: la FcN es tanto práctica-teórica, crítica y reflexiva, ocupa un lugar especial en el mismo la evaluación, el trabajo sobre los criterios y megacriterios de evaluación, como parte del proceso de aprendizaje. En tal sentido se realizarán distintos procesos evaluativos:

- Metacognición en cada encuentro presencial.
- Reflexión y desarrollo de dispositivos de autoevaluación y co-evaluación .
- Análisis y evaluación, por parte de los participantes, del interés que ha producido el Curso, el aporte de conocimientos nuevos en el Programa y las dinámicas en los encuentros teórico-prácticos, incluyendo una valoración de las coordinadoras a cargo, los materiales pedagógico/didácticos utilizados y cualquier otro tema de interés que haya aparecido ante los .cursantes.

Bibliografía (selección):

Accorinti, S. "Introducción a Filosofía para Niños", Ed. Manantial, Bs. As., 1999.

Dewey, J. "Democracia y Educación", Morata, Madrid, 2004.

Echeverría, E. "Filosofía para niños", SM, México, 2004.

Kohan, W. – Olarieta, B. (comp.) "La escuela pública apuesta al pensamiento", Homo Sapiens, Rosario, 2013.

Kohan, W. (comp.) "Teoría y Práctica en filosofía con niños y jóvenes", Ed. Novedades Educativas, Bs. As., 2006.

Kohan, W. "Infancia, política y pensamiento", Ed. Del Estante, Bs. As., 2007.

Kohan, W. "Infancia. Entre educación y filosofía", Ed. Laertes, Bs. As., 2004.

Lipman, M. "El descubrimiento de Ari-stóteles", Ed. Novedades Educativas, Bs. As., 2009.

Lipman, M. "Kio y Gus", De la Torre, Madrid, 1992.

Lipman, M. "Pensamiento complejo y educación", Ed. De la Torre, Madrid, 1998.

Lipman, M. "Pixi", Novedades Educativas, Bs. As., 2008.

Lipman, M., Sharp, A. y Oscanyan, F. "Asombrándose ante el mundo", De la Torre, Madrid, 1993.

Lipman, M., Sharp, A. y Oscanyan, F. "En busca del sentido", De la Torre, Madrid, 1989.

Lipman, M., Sharp, A. y Oscanyan, F. "Investigación Ética", De la Torre, Madrid, 1988.

Lipman, M., Sharp, A. y Oscanyan, F. "Investigación Filosófica", De la Torre, Madrid, 1988.

Lipman, M., Sharp, A., Oscanyan, F. "La Filosofía en el Aula", Ed. De la Torre, Madrid, 1992.

López, M. (2008). Acontecimento e experiencia no trabalho filosófico com crianças. Belo Horizonte. M.G.: Auténtica.

López, M. "Filosofía con niños y jóvenes", Noveduc, Bs. As., 2008.

Masschelein j., Simons, Maarten: "Defensa de la Escuela, una cuestión pública". Miño Dávila, España. 2014.

Santiago, G. "Filosofía con los más pequeños: Fundamentos y Experiencias", Ed. Novedades Educativas, Bs. As., 2006.

Santiago, G. "Filosofía, niños, escuela", Paidós, Bs. As., 2006.

Splitter, L.- Sharp, A. "La otra Educación: Filosofía para Niños y la Comunidad de Indagación", Ed. Manantial, Bs. As., 1996.

Tozzi, M., Scarantino, L., Brenifier, O., Cristofoli, P. "Filosofía: Una escuela de la libertad", UNESCO, 2011

Waksman, V. – Kohan, W. (comp) "Qué es Filosofía para Niños: Ideas y propuestas para pensar la educación", Oficina de Publicaciones del CBC – UBA, Bs. As., 1997.

Waksman, V. – Kohan, W. (comp.) "Filosofía para Niños: Discusiones y propuestas, Ed. Novedades Educativas, Bs. As., 2000.

Waksman, V. – Kohan, W. "Filosofía con Niños: Aportes para el trabajo en clase, Ed. Novedades Educativas, Bs. As., 2005.